

## Учебный (тематический) план программы

Темы	Часы
<b>Модуль 1. Введение в прикладной анализ поведения</b>	
Определение и виды поведения человека Поведение и окружающая среда. Мотивационные условия. Дискриминативные стимулы	4
Измеряемые параметры поведения Измерение поведения	3
Введение в Функциональную оценку поведения	6
<b>Модуль 2. Сбор и запись данных о поведении</b>	
Запись данных о поведении Работа с графиками.	3
<b>Модуль 3. Формирование новых навыков</b>	
Работа в рамках индивидуального плана развития	2
Мотивационные стимул. Тестирование мотивационных стимулов	4
Виды подсказок и их применение	2
Поощрение. Режимы подкреплений	3
ДТТ -обучение отдельными блоками	2
Обучение с помощью цепочек	2
Перенос контроля стимула	1
Обучение в естественной среде	1
<b>Модуль 4. Коррекция нежелательного поведения</b>	
Изменение предшествующих факторов	1
Проактивные стратегии коррекции нежелательного поведения: Применение DRA (дифференцированное поощрение альтернативного поведения), DRO (дифференцированное поощрение отсутствия поведения), DRI (дифференцированное поощрение несовместимого поведения), DRL (дифференцированное поощрение низкой частоты реакции)	8
Реактивные стратегии коррекции нежелательного поведения	8
<b>Модуль 5. Генерализация навыков</b>	
Устойчивость поведения	1
Ситуационная генерализация Топографическая генерализация	2

Генерализация навыков в условиях изменения окружающей среды	1
<b>Модуль 6. Этические аспекты работы с поведением человека</b>	
Определение границ компетенций технического специалиста по управлению с поведением. Конфиденциальность информации	2
<b>Модуль 7. Обучение и развитие детей с аутизмом</b>	
Современные представления об аутизме. Ранние сигналы аутизма. Нейросенсорная дезинтеграция у детей с РАС	6
Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра	3
Организация ресурсных классов	2
Особенности работы тьютора и (или) сопровождающего в ресурсных классах и ресурсных группах	2
<b>Итоговое тестирование</b>	3
<b>Итого</b>	<b>72</b>